



T.C

ÇUKUROVA KAYMAKAMLIĞI



HÜMEYRA ÖKTEN KIZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

**Fen ve Sosyal Bilimler Proje Okulu**

## 2024 – 2028 STRATEJİK PLANI



Toros Mah. 78154 Sk. No:1 Çukurova / ADANA

<https://humeyraokten.meb.k12.tr>

761641@meb.k12.tr

0322 232 1520

# İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!  
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!  
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,  
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.  
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:  
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!  
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -vârsa- taşım.  
Her cerîhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yasım;  
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;  
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

**Mehmet Akif Ersoy**

# İÇİNDEKİLER

<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>3</b>
<b>SUNUŞ</b> .....	<b>4</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>6</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>7</b>
Okulun Tanıtımı.....	7
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikleri.....	8
Paydaş Analizi.....	11
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi.....	15
Gelişim Ve Sorun Alanları.....	19
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>21</b>
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>22</b>
Tema I: Eğitim Ve Öğretime Erişim.....	22
Tema II: Eğitim Ve Öğretimde Kalitenin Artırılması.....	23
Tema III: Kurumsal Kapasite.....	26
<b>BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>27</b>
<b>BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b> .....	<b>27</b>
<b>EKLER</b> .....	<b>27</b>

## SUNUŞ



İmam Hatip Liseleri, ilk olarak 12 Ekim 1951 tarihinde 14.06.1973 tarih ve 1739 sayılı milli eğitim temel kanununa göre kurulmuş eğitim öğretim kurumlarıdır. İstanbul başta olmak üzere 7 değişik ilimizde açılmıştır. “Milletin ruhuna bir cemre gibi düşen ve milletin çimentosu” olan bu okullar her dönemde bir bütünün parçası olarak eğitimde temel ihtiyaç olarak var olmuş, edebiyattan sanata, spordan siyasete ve birçok alanda yetiştirmiş olduğu ilmiyle amil, başarılı insanlarla ülkemize ve milletimize yeni ufuklar açmıştır.

Değişen dünya şartlarında İmam Hatip Okullarına olan ihtiyaç giderek artmıştır. Bu okullarla insanları buluşturmayı her zamankinden daha çok önemsiyoruz. Son dönemlerdeki gelişmelerle İmam Hatip Okulları yeniden cazip hale gelmiştir. Asımın nesli olacak olan bu okulların öğrencilerini insana, düşünceye, özgürlüğe ve ahlaka değer veren, bunları kazanım haline dönüştüren bireyler olarak yetiştirmek temel ilkelerimizden bir tanesidir. Dinimizin bütünleştirici, huzur verici ve barışçı yönlerini öğrencilerimize kazandırmak, kültürel mirasımızın önemini kavratmak, öz geçmişi ve tarihiyle barışık, hayata tutunabilen, problemler karşısında yılmayıp çözüm üretebilen bir anlayış kazandırmak görevlerimiz arasındadır. Ayrıca bilim ve teknolojinin baş döndürücü bir hızla ilerlediği günümüzde var olabilmeyi aşip güçlü bir şekilde kalabilmek, geleceğin inşasında söz sahibi olmak için ‘bilgiyi takip eden’ değil, ‘bilgiyi üreten’ olmak gerekmektedir.

Hümevra Ökten Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi takımı olarak bizler, bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek; eğitim, öğretim, topluma hizmet sorumluluğumuzu eksiksiz bir şekilde yerine getirebilmek için değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip, akademik ve sosyal alandaki başarılarından söz ettiren kurum olmak isteriz.

Bu kapsamda öğrencilerimizin hem stratejik hedeflerimize ulaşmak hem de öğrencilerimizin çok yönlü yetişmelerine olanak hazırlamak için hem kurum olarak hem de paydaşlarımızın destekleriyle birçok alanda gittikçe artan bir ivme ile proje çalışmaları yaptık. ERASMUS+ projeleri kapsamında ortağı olduğumuz iki ayrı proje kapsamında 7 Avrupa ülkesini okulumuzda ağırladık. Yine bu ülkelere yaklaşık 40 öğrenci ve 16 öğretmenimizi eğitim amaçlı gönderdik. Diğer yandan MEB Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün yürüttüğü Evliya Çelebi Öğrenci Değişim Programlarına dâhil olduk. Bu kapsamda Mardin ve Trabzon'daki Proje Kız Anadolu İmam Hatip liseleriyle karşılıklı öğrenci değişimi yaptık, ortak kültür sanat faaliyetleri gerçekleştirdik. Yine ayrıca Gençlik ve Spor Bakanlığı nezdinde kültür ve sanat alanlarında üç ayrı proje yürüttük, bu projelerle öğrencilerimizin kişisel gelişimlerine katkı sağladık. Öğrencilerimizin çok yönlü yetişmeleri için proje tabanlı eğitim çabalarımız artarak devam ediyor.

Amaç, hedef, misyon ve vizyonumuz yönünde daha yoğun işbirlikleri oluşturmayı ve paydaşlarımızdan daha çok destek sağlamayı hedefleyen bu plan, okulumuzu daha ileriye götürmek için verdiğimiz ve vereceğimiz çabaların yol haritası olacaktır. Bu planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlarımıza teşekkür borçluyuz.

**Necla KAYIKLIK**  
**Okul Müdürü**

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci, Üst Kurul ve Stratejik Planlama Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLANLAMA EKİPLERİ			
Strateji Geliştirme Üst Kurulu		Stratejik Planlama Ekibi	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Necla KAYIKLIK	Okul Müdürü	Mustafa BOZTEPE	Müdür Yardımcısı
Salih Mürşit ŞİMŞEK	Müdür Baş Yardımcısı	Hakan DEMİR	Öğretmen
Sibel ATEŞÇİ	Okul Aile Birliği Başkan	Adem ANLAR	Öğretmen
Dürdane ÇELİK	Okul Aile Birliği Üye	Gülnaz DÖNMEZ	Öğretmen
Cemre SARİMEHMETOĞLU	Öğrenci	Mehmet ÖZKURT	VHKİ
Halil USLU	Veli		

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 2016-2017 Eğitim-Öğretim Yılından itibaren uygulamaya başlamak üzere Bakanlık Makamının 14.06.2016 Tarihli onayıyla “Hümeysra Ökten Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi, Fen ve Sosyal Bilimler Proje Okulu” olarak açıldı.

Okulumuzdaki eğitim programları, hem manevi ilimlerin hem de fen ve sosyal bilimlerin birlikte okutulacağı bir anlayışla hazırlandı.

Okulumuzun adı, Bakanlık Makamının 14.06.2016 Tarih ve 6544705 Sayılı Onayıyla Hümeysra Ökten Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak belirlenmiştir.

Okulumuza adı verilen Ayşe Hümeysra Ökten, ülkemizde imam hatip okullarının açılması hususunda büyük çaba sarf eden ünlü müderris ve felsefeci Mahmut Celaledin Ökten'in kızıdır. Ayşe Hümeysra Ökten yüksek tahsilini İstanbul Çapa Tıp Fakültesinde yapmış ve hekimlik hizmetine başlamıştır. Dr. Ayşe Hümeysra Ökten, tahsil ve meslek hayatı boyunca inançlarından ve çalışkanlıktan ödün vermemiş ve zorluklarla mücadele etmiştir. Hümeysra Ökten, 30.08.2020 tarihinde ikamet ettiği Medine'de 95 yaşında Hakk'ın rahmetine kavuşmuştur.

Okulumuz ilk açıldığı yıldan itibaren bünyesinde hem lise hem de ortaokul kademesiyle eğitim hizmeti vermektedir. Her iki kademeye de sınavla kız öğrenci kabul edilmektedir. Okulumuz ilk mezunlarını 2020 yılında vermiştir.

Okulumuzun bahçesinde yaklaşık 145 öğrencilik pansiyonumuz mevcuttur. Okul pansiyonumuz 2020 yılından itibaren inşaatı tamamlanıp hizmete girmiştir. Pansiyonumuz ortalama 3'er kişilik odalara sahiptir ve her odanın içinde banyo ve lavabo bulunmaktadır.

“Okulum Bana Yeter” anlayışı ile LGS ve YKS hazırlıkları gibi akademik çalışmaların yanında öğrencilerimizin çok yönlü yetişmesi için okulumuzda kültür, sanat, düşünce, mühendislik, yazılım, spor ve değerler eğitimi atölyeleri açılmaktadır.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuza ait temel kurumsal bilgilerin ve istatistiklerin yer aldığı künye bilgileri tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- (Okul Künyesi 2023 Ekim)

İli: ADANA			İlçesi: ÇUKUROVA		
Adres:	Toros Mah. 78154 Sok. No:1 Çukurova/ ADANA		Coğrafi Konum (link):	<a href="https://goo.gl/maps/bd&lt;br/&gt;Bqoy7DZGN2">https://goo.gl/maps/bd Bqoy7DZGN2</a>	
Telefon Numarası:	0(322) 232 15 20		Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	761641@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	<a href="https://humeyraokten.&lt;br/&gt;meb.k12.tr">https://humeyraokten. meb.k12.tr</a>	
Kurum Kodu:	761641		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 18.09.2016			Toplam Çalışan Sayısı:	57	
Öğrenci Sayısı:	Kız	769	Öğretmen Sayısı	Kadın	32
	Erkek	0		Erkek	18
	Toplam	769		Toplam	50
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:26	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:30
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		.....	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4



## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu\*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcıları	3	2	5
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	15	28	43
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	2	1	3
Yardımcı Personel	1	3	4
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>21</b>	<b>36</b>	<b>57</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	32	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	51.8m2	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	32	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	26	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	69.98(m2)	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	74.15(m2)	Beceri Atölyesi	x	
Okul Oturum Alanı (m2)	1800(m2)	Pansiyon	x	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5240(m2)			
Okul Kapalı Alan (m2)	9000(m2)			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	120 (m2)			
Kantin (m2)	168(m2)			
Tuvalet Sayısı	14			
<b>Diğer (.....)</b>				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5	90	-	90
6	91	-	91
7	87	-	87
8	89	-	89
9	95	-	95
10	113	-	113
11	90	-	90
12	104	-	104

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	40	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	30	Yazıcı Sayısı	8
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	6	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	50 Mbps

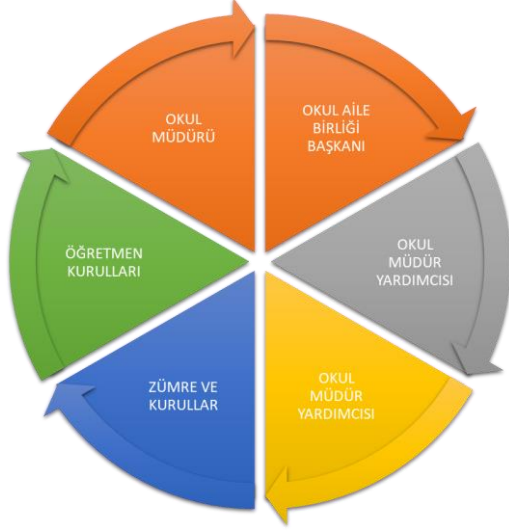
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son dört yılın gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	172.505,00 TL	133.985,00 TL
2021	130.376,00 TL	96.966,00 TL
2020	57.870,00 TL	90.554,00 TL
2019	253.224,00 TL	262.191,00 TL

## Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir \* :

## Öğrenci Anketi Sonuçları

Paydaş değerlendirme anketleri Google Form üzerinden 5'li Likert ölçeğine göre yapılmış, her maddenin ortalaması alınmıştır. 5 üzerinden 2,5 ve üzeri puan alan maddelerde paydaş memnuniyetinin belirmeye başladığı görülmüştür. Memnuniyetin daha da artırılması okulun temel hedefleri arasındadır.

Yapılan öğrenci değerlendirme anketinin sonucunda öğrencilerimizin çoğunluğunun okulumuzda verilen eğitim, akademik başarı, sosyal etkinlikler ve okulun temizliği, manevi değerlere verdiği önemden memnun olduğu ortaya çıkmıştır. Öğrenciler okulda kendilerini genellikle güvende ve mutlu hissetmektedirler. Bu durum okulla güçlü bir aidiyet duygusu geliştirdiklerini göstermektedir. Ayrıca öğrencilerle yüz yüze yapılan görüşmelerde deneme sınavları ve akademik çalışmaları verimli bulduklarını, kişisel gelişimlerinin önemsendiğini, öğretmen- öğrenci ilişkilerinin

çok iyi olduğunu, sınıfların ve okulun fiziki ortamı iyi olduğunu, Okulun temiz olduğunu, öğretmenlerin başarılı olduklarını spor salonu kapasitesinin yetersiz olduğunu, Kantinde yeterli çeşidin olmadığını ve fiyatların pahalı olduğunu belirttiler. Okulla ilgili kararlar almada daha çok söz sahibi olmak istediklerini ifade etmişlerdir.

<b>ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME ANKETİ</b>		<b>PUAN ORT. (5 Üzerinden)</b>
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	3,8
2	Okul idaresinin yönetim tarzı çözüm odaklıdır	3,2
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum	3,5
4	Okula ilettiğimiz öneri ve istekler dikkate alınır	3,2
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum	4,0
6	Okul etkinliklerinde öğrenci görüşlerine değer verilir	3,7
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanır	3,9
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır	4,2
9	Okulun içi ve dışı temizdir	3,3
10	Okul binasının fiziki yapısı ve donanımları yeterlidir	3,8
11	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir	2,5
12	Okulumuzda sosyal, kültürel ve sanatsal faaliyetler düzenlenmektedir.	4,4
13	Bu okulda kendimi genellikle mutlu hissedirim	3,4
<b>GENEL MEMNUNİYET ORTALAMASI</b>		<b>3,6</b>

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmenlere yönelik Google Form üzerinden 5'li Likert ölçeğine göre değerlendirme anketi uygulanmıştır. 5 üzerinden 2,5 ve üzeri puan alan maddelerde paydaş memnuniyetinin belirmeye başladığı görülmüştür.

Yapılan anketin sonucunda öğretmenlerimizin çoğunluğunun okulumuzda okul yönetiminin akademik çalışmalarına destek verdiği, sosyal etkinlikler, kültürel faaliyetler, yeniliklerin uygulanması ve üretilmesine destek verme konusunda memnun olduklarını ortaya koymuştur. Öğrenci profilinin, öğretmen kadrosunun ve veli profilinin iyi olduğunu, Yabancı dil çalışmalarının, Kurum kültürü ve dayanışmanın iyi olduğunu okulumuzun disiplinli bir okul olduğunu, Sosyal etkinlikler, Akademik ve manevi anlamda öğrenciler desteklendiğini, İdare ve öğretmenler arasında iletişimin iyi olduğunu ifade ettiler.

ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKETİ		PUAN ORT. (5 Üzerinden)
1	Okul yönetimi, önemli kararlarda öğretmenlerin genellikle görüşlerini alır.	3,4
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,3
3	Okul yönetimi, öğretmenlerle ilgili iş ve işlemlerde adil ve çözüm odaklıdır	3,5
4	Kendimi kurumun değerli bir üyesi olarak hissedirim.	3,5
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	4,0
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	4,5
7	Okulumuzda kurum kültürüne uygun ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır	4,2
8	Kurumumuz, öğrencilerimizin çok yönlü yetişmesi için gerekli çabayı sarf etmektedir	4,1
9	Yöneticilerimiz, proje geliştirme çabalarını teşvik etmekte ve gerekli desteği vermektedir.	4,1
10	Alanıma ilişkin gelişmeleri takip eder ve kendimi sürekli güncellerim.	4,4
<b>GENEL MEMNUNİYET ORTALAMASI</b>		<b>4,0</b>

## Veli Anketi Sonuçları:

Velilere yönelik Google Form üzerinden 5'li Likert ölçeğine göre değerlendirme anketi uygulanmıştır. 5 üzerinden 2,5 ve üzeri puan alan maddelerde paydaş memnuniyetinin belirmeye başladığı görülmüştür.

Yapılan anketin sonucunda velilerimizin çoğunluğunun okulumuzda verilen eğitim, akademik başarı, sosyal etkinlikler ve okulun fiziki yapısı, temizliği, manevi değerlere verdiği önemden memnun olduğu ortaya çıkmıştır. Çoğunluk ihtiyaç duyduğunda okul yönetiminde rahatlıkla görüşebildiğini belirtmiştir. Bu durum okulumuzun kurumsal iletişimin iyi olduğunu göstermektedir. Öğretmen- öğrenci ilişkilerinin iyi olduğu, Sınıflar ve okulun fiziki ortamı iyi durumda olduğunu, öğrencilerinin kişisel gelişimlerinin okulca önemsendiğini ve bunun için yeterli sayıda konferanslar, etkinlikler ve faaliyetin yapıldığını, okulun temiz temiz tutulmak için çaba sarf edildiğini, öğretmenleri başarılı bulduklarını, çocukların böyle güvenli ve huzurlu bir okulda okuduğu için kafalarının rahat olduğunu ifade ettiler. Kantinde yeterli çeşit olmadığını ve pahalı olduğunu belirttiler.

VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKETİ		PUAN ORT. (5 Üzerinden)
1	İhtiyaç duyduğumda okul yönetimiyle rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,3
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4,4
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	4,2
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim imkânlar dâhilinde dikkate alınıyor.	4,0
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,3
6	Çocuğum, güvenli ve huzurlu bir okul ortamında okuduğu için kafam rahattır	4,5
7	Okulumuz, öğrencilerimizin çok yönlü yetişmesi için gerekli çabayı sarf etmektedir	4,4
8	Okulun resmi internet sayfası sürekli güncel tutulmaktadır	4,4
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	4,2
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	4,2
11	Okulun temiz ve bakımlı olması için gereken çaba gösterilmektedir	3,8
12	Okulumuzda yeterli sosyal, kültürel ve sanatsal faaliyetler düzenlenmektedir.	4,3
<b>GENEL MEMNUNİYET ORTALAMASI</b>		<b>4,3</b>

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler \*

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none"><li>1- Okulumuzun proje okulu olması ve sınavla öğrenci alan bir okul olması</li><li>2- Çok sayıda başarılı ve yetenekli öğrencimizin olması</li><li>3- Okulumuzun sadece kız öğrencilere hizmet vermesi nedeniyle, disiplin ve öğrenci davranışlarının kontrol edilebilecek düzeyde olması.</li><li>4- Onur kurulu çalışmalarının aktif ve verimli olması</li><li>5- Öğrencilerin okula ve okul kültürüne bağlılığı</li><li>6-Öğrencilerin okul disiplinini bozucu faaliyetlerde bulunmaması</li></ol>
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kurum personelinin verimlilik ve etkinliğinin artırılmasına yönelik mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerinin İlçe MEM ile koordineli olarak ihtiyaç oranında düzenleniyor olması.</li><li>2. Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması</li><li>3. Okul ve kurumlarımızda eğitimin farklı alanlarında deneyimli, mevzuata hâkim ve iş birliğine yatkın personelin olması.</li><li>4. Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması</li><li>5. Okulumuz personelinin organize olma ve organizasyon gerçekleştirme gücünün yüksek olması</li><li>6. Akademik bilgiye ve paylaşımcı anlayışa dayalı bir kurum kültürünün olması</li><li>7. Proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı</li><li>8. Öğretmenler ve öğrenciler arasındaki iletişimin iyi olması</li></ol>
Veliler	<ol style="list-style-type: none"><li>1- Seçkin bir veli profilimizin olması</li><li>2- Velilerimizin genel olarak eğitim seviyelerinin yüksek olması</li><li>3 - Veli iletişiminin güçlü olması</li></ol>

Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Zengin bir Z kütüphanemizin olması</li> <li>2- Okulumuzda son derece modern ve rahat okuma salonlarımızın bulunması</li> <li>3- Binamızın ve fiziki imkânlarımızın iyi olması</li> <li>4- Okulumuz ile Çukurova Üniversitesi ve Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi arasında Fen ve Sosyal Bilimler danışmanlığı sisteminin olması</li> <li>5- Okulumuzda Fen Bilimleri, Sosyal Bilimler, Mühendislik Atölyesi, Medeniyet ve Değerler Atölyesi ve İslami İlimler Atölyesi salonlarının bulunması,</li> <li>6- Okulumuzda kültür, sanat, spor, kodlama, mühendislik, değerler eğitimi, karate, okçuluk vb. faaliyetlerin yapıldığı alanların bulunması</li> </ol>
Donanım	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Okul Binamızın yeni ve fiziki donanımının üst düzeyde olması</li> <li>2. Güvenlik kameralarının olması,</li> <li>3. Sınıflarda ADSL bağlantılı akıllı tahtaların olması,</li> <li>4. Laboratuvar, resim odası ve spor alanlarının olması</li> <li>5. Çok amaçlı salonun olması,</li> <li>6. Okul pansiyonunun olması ve günlük etüt zorunluluğunun olması,</li> <li>7. Sınıf mevcutlarının az olması</li> </ol>
Bütçe	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Milli Eğitim Bakanlığı Din Öğretimi Genel Müdürlüğü</li> <li>2- Bağışlar ve Yerel İmkânlar</li> </ol>
Yönetim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yöneticilerin deneyimli ve istekli olmaları</li> <li>2. Yöneticiler arasında işbirliği ve uyumun gelişmiş olması</li> </ol>
İletişim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Yöneticiler ve öğretmenler arasında iyi bir iletişim ve işbirliğinin olması</li> <li>4. Sosyal kulüplerimizin etkin faaliyetleri</li> <li>5. Yardıma ihtiyacı olanlara yardım edilmesi</li> <li>6. Öğrenci, okul yönetimi iletişiminin güçlü olması</li> <li>7. Kurumsallaşan ve değerleri olan iddialı bir eğitim kurumu olması</li> <li>8. Öğrencilerimizin yerel ve ulusal alanlarda okuma programlarına katılmaları,</li> </ol>

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- İl dışından gelen öğrencilerin ailelerinden uzak olması</li> <li>2- Üniversitenin yegâne amaç olarak görülmesi</li> <li>3- Öğrencilerin sosyal medyanın olumsuz etkilerine açık olmaları</li> </ol>
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Yardımcı personelimizin kadrolu olarak değil de görevlendirme çalıştıkları için çalışma sürelerinin kısa olması</li> <li>2- Bakanlıkça sağlanan yardımcı personel sayısının yetersiz olması</li> </ol>
Veliler	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Öğrencilerimizin bölgemizin birçok değişik yerlerinden geldiği ve çalışan kesimden oluştuğu için velilerimizin okula ve veli toplantılarına katılım konusunda sıkıntı yaşamaması.</li> </ol>



	2- Geniş çevreden öğrenci alındığı için velilerimizin çoğunun birbirini tanımaması.
Bina ve Yerleşke	1- Okul binamızın atölyeler için fazla büyük olmaması 2- Okul bahçesinin yeterince büyük olmaması 3- Bahçedeki spor alanlarının yetersiz olması 4- Kapalı spor salonunun olmaması
Donanım	1- Okulumuzda bulunan öğrenci bilgisayarlarının eski olması 2- Okulumuzun FATİH projesi altyapısının bulunmaması
Bütçe	1- Okula gönderilen ödeneklerin, okul ihtiyaçlarını karşılamada yetersiz kalması 2- Velilerin genel olarak okul aile birliği giderlerine düzenli destek vermemeleri 3- STK'ların genel olarak okullara destek sağlamada yetersiz kalması
İletişim Süreçleri	1-okulda yapılan faaliyetlerin tanıtımında yerel ve ulusal medya organlarına ulaşamaması

## Dışsal Faktörler \*

### Fırsatlar

Politik	1. Sınıf mevcutlarımızın az olması. 2. Kamu ve özel kuruluşların destekleri 3. Politik istikrar 4. Kalkınma planları 5. MEB 2024–2028 Stratejik Planı 6. Avrupa Birliğine üyelik süreci ve uyum politikaları 7. e-devlet uygulamaları 8. EBA Bilişim ağı uygulamaları 9. 1739 Milli Eğitim Temel Kanunu 10. Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği 11. İlköğretim Kurumları Yönetmeliği 12. Ulusal ve uluslararası proje çalışmaları
Ekonomik	1. Okul Aile Birliğimizin çabaları 2. İlimizin, ülkemizin önemli turizm ve kültür kenti olması 3. MEB'in projelere sunduğu destekler 4. İlimizin tarihi ve doğal mirasa sahip olması 5. Bölgesel ekonomik durum 6. İstihdam politikaları ve İşgücü durumu

Sosyolojik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Okulun/Kurumun kayıt alanında bulunan paydaşların eğitim-öğretim faaliyetlerine destek vermesi.</li> <li>2. Okulumuzun ülkemizde ve dünyada artan Fen ve Sosyal Bilimler alanında öğrenme trendine uygun olarak eğitim vermesi</li> <li>3. Öğrencilerimizin bölgenin farklı şehirlerinden gelmiş olmalarından dolayı çok kültürlülüğün hâkim olması</li> <li>4. Eğitimde Fırsat Eşitliği</li> <li>5. Toplumdaki etkili değerler</li> <li>6. Gelir durumu ve dağılımı</li> <li>7. Çevreye duyarlılık</li> <li>8. Bölgemizdeki nüfus artışı</li> <li>9. Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı</li> <li>10. Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması</li> <li>11. Okulun bulunduğu mahallenin genel sosyo-ekonomik düzeyin yüksek olması</li> </ol>
Teknolojik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Öğretmen, Öğrenci ve velilerin sahip olduğu teknolojik araçlar</li> <li>2. Her dersliğimizde ve laboratuvarlarımızda bulunan etkileşimli tahtalar</li> <li>3. DYS ve MEB Haberci Portalı üzerinden yazışma ve iletişimin sağlanması</li> <li>4. Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve paylaşım imkânları</li> <li>5. Öğretmen, Öğrenci ve velilerin teknolojiyi kullanma becerileri</li> <li>6. MEB EBA Bilişim ağının sağladığı öğrenme fırsatları</li> </ol>
Mevzuat-Yasal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Okulumuzun ilimizdeki resmi ve özel kurumlarla, il ve ilçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzle yakın işbirliği içinde bulunması</li> </ol>
Ekolojik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Okulumuzun bulunduğu çevrede eğitim öğretimi olumsuz etkileyecek herhangi bir etkenin bulunmaması</li> </ol>

### Tehditler

Politik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- İlçemizde okulumuzun dışında sınavla öğrenci alan sekiz tane daha sınavlı okulunun bulunması.</li> <li>2- Eğitime ayrılan bütçeden eğitimin niteliğini arttırıcı faaliyetler için ayrılan payın yetersizliği</li> <li>3- Eğitimle ilgili yönetmeliklerin sık sık değişmesi</li> <li>4- Eğitimde uygulanan sınav sisteminin sürekli değişmesi</li> </ol>
Ekonomik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Öğrencilerimizin gelir durumlarının hepsinin aynı seviyede olmaması</li> <li>2- Okul ihtiyaçlarının karşılanmasında yaşanan ödenek yetersizliği</li> </ol>
Sosyolojik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Öğrenci velilerinin sınav odaklı akademik başarıyı artırıcı faaliyetlere, davranış merkezli eğitim faaliyetlerine oranla daha çok önem vermesi.</li> <li>2- Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması</li> </ol>

	3- Velilerin, ergenlik dönemine denk gelen liseli çocuğuyla etkili iletişim kuramaması
Teknolojik	1. Akıllı telefon ve sosyal medya kullanımı konusundaki bilinçsizlik ve kontrolsüzlük 2. İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü 3. Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması
Mevzuat-Yasal	1- Yoğun Bürokratik işlemler
Ekolojik	1- Çevredeki trafik ve akşam çıkışlarındaki yoğun kalabalık ve gürültü

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Öğrencilerin özellikle sabah ilk derse trafikten dolayı geç gelmeleri
2	Servis güzergâhlarının uzun olması

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Akademik Başarıyı artırıcı çalışmalar
2	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler
3	Değerler Eğitimi
4	Yerel - Ulusal ve Uluslararası Projeler
5	Öğrenci davranışları
6	Eğitim Ortamlarının Kalitesi
7	Mezuniyet sonrası alanında istihdam

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Mesleki Yeterlilikler
2	Kurum kültürü
3	Norm Durumu
4	Hizmetiçi Eğitim
5	Memnuniyet
6	Fiziki Yapı
7	Eğitim Ortamları
8	Yönetim ve Organizasyon
9	Derslikler
10	Mali Yapı
11	Eğitim Ortamları
12	Teknolojik Altyapı
13	Öğrenci kayıt süreçleri
14	Yerel - Ulusal ve Uluslararası Projeler
15	İş Birlikleri
16	Zümre ve Kurullar

## **BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### **MİSYONUMUZ \***

#### **Öğrencilerimizi;**

Ahlaki değerlerimize sahip, toplum sorunlarına duyarlı, açık fikirli, gelişim ve değişimi önceleyen, analitik düşünme yeteneği kazanmış, liderlik vasıfları gelişmiş karakterli nesiller yetiştirmektir.

### **VİZYONUMUZ \***

Milli ve manevi değerlerimizi özümseyen, bilim, sanat ve teknolojide yetkin erdemli nesiller yetiştirmektir.

### **TEMEL DEĞERLERİMİZ \***

1. Hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanmak,
2. Ülkemizin geleceği konusunda sorumluluk üstlenmek,
3. Birbirine saygı ve sevgi göstermek,
4. Her çalışana değer vermek, eşit fırsat tanımak,
5. Hatayı oluşmadan önlemek,
6. Açık ve dürüst iletişim,
7. Çevreyi koruma bilinci,
8. Sürekli gelişim,
9. Herkese katma değer üretme fırsatı tanımak,
10. Problemin değil, çözümün parçası olmaya çalışmak,
11. Karar almada şeffaflık ve hesap verebilirlik.
12. "Ben" değil "biz" kültürünü yerleştirmek,
13. Milli ve manevi değerlere bağlı kalmak,
14. Demokrasi kültürüne sahip olmak,

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

**Stratejik Hedef 1.1.** Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)						
PG.1.1.b.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.e.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.f.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	% 80	% 80	% 80	% 80	% 80	% 80
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	40	45	50	55	60	70

## Eylemler\*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.4	Okulumuza yeni kayıt olan ve okuyan tüm öğrencilerimize eğitim yılı başında oryantasyon çalışması yapılacak.	Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim yılı başı
1.1.5	Her dönem öğrencilerimizin dilek ve istekleri dinlenerek gerekleri yapılacak.	Müdür Yardımcısı	Her ayın ilk haftası

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

**Stratejik Hedef 2.1.** Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.a	Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı (%)	%70	%75	%80	%85	%90	%95
PG.2.1.b	Destekleme ve Yetiştirme Kurs sayısını arttırma (ders türü sayısı)	14	14	14	14	14	14
PG.2.1.c	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrenci sayısını arttırma	250	270	300	320	340	360
PG 2.1.d	Okul bünyesinde yapılan deneme sınavı sayısını arttırma	12	13	14	15	16	17
PG 2.1.e	Üniversite tanıtım gezi sayısını arttırma	1	2	2	3	3	3

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Eğitim Yılı başında bir Müdür Yardımcısı başkanlığında "Akademik Gelişim Ekibi" kurulacak.	Okul Müdürü	Eğitim-Öğretim yılı Başı
1.1.2	Her dönem Akademik Eğitime yönelik okulumuzda yapılacak olan deneme sınavlarının takvimi planlanacak.	Akademik Gelişim Ekibi	Eğitim-Öğretim yılı Başı
1.1.3	9.-10. Sınıflara dönemde iki, 11.sınıflara ayda bir, 12. Sınıflara yönelik haftada bir deneme sınavı yapılacaktır.	Okul Müdürü Akademik Gelişim Ekibi	Her ay
1.1.4	Yapılacak olan deneme sınavları için YKS'de soru sorulan derslerin branş öğretmenlerinin soru hazırlayarak kendi deneme sınavı kitapçıklarımızın basımı yapılacak ve sınavlar bu denemelerden yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Yıl Boyunca Sürekli
1.1.5	Her ayın sonunda tüm sınıf düzeylerinde şube öğretmenleri tarafından toplantı yapılarak sınavların analizlerinin yapılması.	Okul İdaresi Tüm Öğretmenler	Her ayın sonunda
1.1.6	Kurum aidiyetini artıracak sosyal, sportif ve kültürel etkinlikler düzenlenecek, öğrenciler katılım konusunda teşvik edilerek yıl içinde her öğrencinin en az bir etkinliğe katılımı sağlanacak.	Okul İdaresi	Yıl Boyunca Sürekli
1.1.7	Sosyal sorumluluk ve topluma hizmet alanında projeler gerçekleştirilecek ve tüm paydaşlarımızla paylaşılacak.	Okul İdaresi Tüm Öğretmenler	Yıl Boyunca Sürekli

**Stratejik Hedef 2.2.** Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.



## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.2.a	Düzenlenen spor müsabakalarının sayısı	4	4	5	5	5	5
PG.2.2.b	Geleneksel okul şöleni kültürü oluşturmak	1	2	2	2	3	3
PG.2.2.c	Sosyal ve kültürel birikimi artırıcı gezi sayısı	4	5	5	5	6	6

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kariyer günleri planlaması yapılarak Alanında örnek ve başarılı kişiler okulumuza davet edilecektir.	Okul İdaresi	Öğretim yılı boyunca her ay bir defa
1.1.2	Destekleme ve Yetiştirme Kursları konusunda öğrencilere bilgilendirme yapılarak öğrencilerin katılımı sağlanacak.	Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi	Kış dönemi için Eylül, Yaz dönemi için Haziran
1.1.3	Seçmeli ders seçimi yapacak olan öğrencilere ders seçimi ve Mesleklere kaynaklık eden dersler ile ilgili öğrencilere rehberlik yapılacak.	Rehberlik Servisi	Ocak-Şubat
1.1.4	Sınav kaygısı, Verimli Ders Çalışma yöntemleri vb. öğrenci başarısını artırışı seminerler düzenlenmesi.	Rehberlik Servisi	Her Ay
1.1.5	Öğrencilerimizi TÜBİTAK gibi kurumların yapmış olduğu araştırma ve bilimsel projeler konusunda bilgilendirerek bu etkinliklere katılımını sağlanacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Tüm Öğretmenler	Eylül-Ekim
1.1.6	Öğrencilerimizin Arapça, İngilizce dil yetkinliğini artırmak için dil kulüpleri kurularak münazara yarışması, Arapça ve İngilizce duvar gazetesi çıkarılması gibi etkinlikler düzenlenecektir.	İlgili Kulüpler Tüm Öğretmenler	Tüm Yıl boyunca her ayın ilk haftası

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

#### Stratejik Hedef 3.1.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Okul içi dayanışma ve kaynaşma aktivite sayısı.	2	2	2	3	3	3
PG.3.1.b	Okul dışı dayanışma ve kaynaşma sayısı.	2	2	2	2	2	2

#### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Okul içi dayanışma ve kaynaşma aktiviteleri düzenlemek	Okul idaresi	Eğitim öğretim yılı
3.1.2	Okul dışı dayanışma ve kaynaşmaya dayalı aktivite düzenlemek	Okul idaresi	Eğitim öğretim yılı

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	220.000	240.000	260.000	280.000	300.000	1300.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	130.000	150.000	170.000	200.000	250.000	900.000
<b>TOPLAM</b>	<b>350.000</b>	<b>390.000</b>	<b>430.000</b>	<b>480.000</b>	<b>550.000</b>	<b>2.200.000</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

### EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.